

# ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და ლიბერალური განათლების სკოლა

**კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი**

|  |
| --- |
|  |
| საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება |
| ისტორია |
| უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური |
| ბაკალავრიატი |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია |
| ისტორიის ბაკალავრი / Bachelor of History – 0222.1.1. |
| პროგრამის ხელმძღვანელი |
| თამარ გვიანიშვილი  დაწვრილებითი ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაციის, მის სამეცნიერო და პედაგოგიურ მოღვაწეობასთან დაკავშირებით მოცემულია პროგრამაზე თანდართულ დოკუმენტებში. |
| პროგრამის მოცულობა |
| ისტორიის საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე. ისტორიის ბაკალავრის ხარისხის მოსაპოვებლად საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 240 კრედიტი.  ისტორიის საბაკალავრო პროგრამა სტუდენტს აძლევს არჩევანის შესაძლებლობას, დაგეგმოს საკუთარი საგანმანათლებლო პროფილი.  ისტორიის პროგრამა შედგება ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსებისა და თავისუფალი კომპონენტებისგან.  ისტორიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლების სტანდარტული ხანგრძლივობა არის 4 წელი, 8 სემესტრი.  წლის განმავლობაში სტუდენტი აგროვებს 60 კრედიტს, ე.ი სემესტრში 30 კრედიტს, თუმცა სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60 კრედიტზე მეტი ან ნაკლები, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.  სავალდებულო სასწავლო კომპონენტში სტუდენტი აგროვებს 135 კრედიტს, ხოლო არჩევით კომპონენტში - 105 კრედიტს   1. ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სავალდებულო სასწავლო კურსებში სტუდენტი აგროვებს - 87 კრედიტს. რომელშიც გათვალისწინებულია სასწავლო პრაქტიკის კომპონენტი 9 კრედიტის მოცულობით. 2. ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის არჩევით სასწავლო კურსებში სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 75 კრედიტი, რომელიც მოიცავს საბაკალავრო კვლევით კომპონენტსაც. ამ უკანასკნელს (საბაკალავრო კვლევით კომპონენტს) სტუდენტი განახორციელებს ან საბაკალავრო ნაშრომის (9 კრედიტი) ან ჯგუფური პროექტის (6 კრედიტი) შესრულებით. 3. სავალდებულო ინგლისური ენაში სტუდენტი აგროვებს - 36 კრედიტს 4. თავისუფალი კომპონენტის ნაწილში სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 42 კრედიტი, რომელიც მოიცავს 12 სავალდებულო და 30 არჩევით კრედიტს. მისი მიზანია, ხელი შეუწყოს სტუდენტს ტრანსფერული უნარების განვითარებას.   თავისუფალ კომპონენტის ნაწილში სტუდენტს აგრეთვე შეუძლია დააგროვოს 9 კრედიტი, რომლის დაგროვებაც სტუდენტს შეუძლია არა მხოლოდ ისტორიის პროგრამიდან, არამედ შპს ქართულ-ამერიკულ უნივერსიტეტში არსებული სხვა იმავე საფეხურის აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამიდან ან საქართველოს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში არსებული აკრედიტებული იმავე საფეხურის აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამიდან; უცხოეთის უმაღლეს სასწავლებელში არსებული იმავე საფეხურის აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამიდან, თუ ეს კრედიტები შესაბამისად აღიარებული იქნება საქართველოს კანონმდებლობის მიხედვით. |
| სწავლების ენა |
| ქართული ენა |
| პროგრამის მიზანი |
| ისტორიის საბაკალავრო პროგრამა მიზანად ისახავს სტუდენტს:   1. მისცეს ფართო ცოდნა საქართველოსა და მსოფლიო ისტორიაში. შეასწავლოს ძირითადი ცნებები და ტერმინები, რომლებაც იყენებს თანამედროვე ისტორიული მეცნიერება. კრიტიკულად გაააზრებინოს ისტორიული პროცესები წერილობითი და მატერიალური წყაროების შესწავლის საფუძველზე. 2. გააცნობიერებინოს არქეოლოგიური და ეთნოლოგიური მასალების, აგრეთვე ისტორიის დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობა მეცნიერული კვლევისა და ისტორიული პროცესის რეკონსტრუქციისათვის. 3. ხელი შეუწყოს დაეუფლოს პრაქტიკულ ინგლისურ ენას. გამოუმუშაოს ინგლისურ ენაზე კრიტიკული კითხვის, წერის, პროფესიული ტექსტების გააზრებისა და პრეზენტაციის უნარი. 4. გაააზრებინოს რეალურ ცხოვრებაში მრავალფეროვანი ტრანფერული უნარების, მათ შორის თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების მნიშვნელობა და გამოუმუშაოს მათი გამოყენების უნარ-ჩვევები. ჩამოუყალიბოს პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტისაგან მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირების, თავისუფალი, კრიტიკული, ლოგიკური აზროვნებისა და დისკუსიის უნარი. 5. შესძინოს წინასწარი მითითებების გათვალისწინებით საბაკალავრო ნაშრომსა ან ჯგუფურ პროექტზე მუშაობის უნარ -ჩვევები. 6. გამოუმუშავოს პროფესიული გამბედაობა და მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა. ჩამოუყალიბოს ტოლერანტული დამოკიდებულება განსხვავებული აზრისა და კულტურის მიმართ. |
| პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა |
| საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელ პირს, რომელიც ჩაირიცხება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.  ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ისტორიის საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტთა ჩარიცხვა შესაძლებელია მხოლოდ საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ გამონაკლის შემთხვევებში. |
| დასაქმების სფერო |
| ისტორიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შეძენილი მრავალმხრივი დარგობრივი და ზოგადი უნარების დახმარებით კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს სახელმწიფო, არასამთავრობო ორგანიზაციებში, კერძო სტრუქტურებში და სხვადასხვა კულტურულ-სოციალურ დაწესებულებებში კერძოდ:   * განათლების სფეროში- სახელმწიფო და კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დამხმარე მასწავლებლებად და გახანგრძლივებული კლასების მასწავლებლებად. როგორც ტრადიციული ისე დისტანციური/ ონლაინ სწავლების პირობებში კაანონმდებლობის მიხედვით გათვალიწინებული დამატებითი მოთხოვნების შერულების შემთხვევაში. * შეეძლებათ დაიკავონ დამხმარე ფუნქცია სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში და ცენტრებში. * უმაღლეს და პროფესიულ სასწავლებლებში არააკადემიურ თანამდებობებზე. * არქეოლოგიურ და ეთნოლოგიურ ექსპედიციებში. * სხვადასხვა ტიპის მუზეუმებში, ისტორიულ და სხვა დანიშნულების არქივებში. * უმაღლეს სასწავლებლებთან არსებულ სამეცნიერო ბიბლიოთეკებში, საქალაქო და რაიონულ ბიბლიოთეკებში. * სახელმწიფო და კერძო გამომცემლობებში, რედაქციებში. სპეციალურ სამეცნიერო და ენციკლოპედიების რედაქციებში დამხმარე პოზიციებზე. * ტურიზმის სფეროში კერძოდ: ტურისტულ კომპანიებში ექსკურსიამძღოლებად და ექსკურსიის ორგანიზატორებად, სარეკლამო და საინფორმაციო ბროშურების და ბუკლეტების შემდგენელებად ტურისტულ, სარეკლამო და საინფორმაციო სააგენტოებში. * საზოგადოებასთან ურთიერთობების განყოფილებების თანამშრობლებად, საჯარო, კერძო თუ არასამთავრობო სექტორებში. (ბანკებში, კომპანიებში და სავაჭრო ქსელში და აშ.) * კორესპონდენტებად და კორესპონდენტების ასისტენტებად ტელეკომპანიებსა და ჟურნალ-გაზეთებში. * რადიოში და ტელევიზაში როგორც დარგობრივი ისე საინფორმაციო გადაცემების რედაქციის თანამშრომლებად. * დარგობრივი ვებ-გვერდის ტექსტური ნაწილის შემდგენელ-რედაქტორებად. * საპრეზენტაციო ცენტრების თანაშრომლებად;   საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება ექნება სწავლა გააგრძელოს სამაგისტრო პროგრამით როგორც ჰუმანიტარული ისე მისთვის საინტერესო სხვა დარგის მიმართულებით, თუ ეს ქმედება წინააღმდეგობაში არ მოდის საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობასთან. |
| სწავლის შედეგები |
| ისტორიის პროგრამის კურსდამთავრებული:   1. ფლობს საქართველოსა და მსოფლიო ისტორიის ცოდნას. ხსნის უძველესი დროიდან დღემდე მსოფლიოსა და საქართველოს ისტორის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებსა და პრინციპებს. ისტორიული მოვლენების უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით აცნობიერებს ახლო აღმოსავლეთის ქვეყნებისა და ანტიკური ისტორიის სპეციფიკას და მნიშვნელობას ზოგადსაკაცობრიო კულტურაში. აღწერს შუა საუკუნეების ევროპის სახელმწიფოების განვითარების პროცესს. ევროპის და ამერიკის ახალი და უახლესი ისტორიის მნიშვნელოვან ფაქტებსა და მოვლენებს. განსაზღვრავს ცალკეული ისტორიული პერიოდისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს. 2. ადარებს ერთმანეთს სხვადასხვა ეპოქის, ქვეყნების, ხალხებისა და კულტურების ისტორიას. წერილობითი და მატერიალურ წყაროების საფუძველზე საქართველოს ისტორიას განიხილავს მსოფლიო ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალ- ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტსტში. 3. ისტორიული პროცესის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე და დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას და მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკული გამოყენების შესაძლებლობას. 4. მოიძიებს და აანალიზებს პირველად და მეორეულ ისტორიული წყაროებს. ახდენს მათ კლასიფიკაციას მოძიებული ინფორმაციისა და ფაქტების ურთიერთშეჯერებისა და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე ახდენს წარსულის აღდგენას. არგუმენტირებულად აყალიბებს საკუთარ აზრს და წყაროებზე დაყრდნობით სათანადოდ პასუხობს კითხვებს. 5. ფლობს ინგლისურ ენას B1 + დონეზე. ამუშავებს ინგლისურენოვან ისტორიულ ლიტერატურას და ამზადებს პრეზენტაციას აღნიშნულ დონეზე. 6. აკავშირებს პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტებიდან მიღებულ ცოდნას. მსჯელობს ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით,- შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით და აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით. მონაწილეობს დისკუსია-დებატებში. ყურადღებით ისმენს და აანალიზებს სხვათა შეხედულებებს და იყენებს ცნებებსა და ტერმინებს, რომლებითაც ოპერირებს თანამედროვე ისტორიული მეცნიერება. არგუმენტირებულად აყალიბებს საკუთარ აზრს და დასაბუთებულად პასუხობს კითხვებს. 7. ქმნის საბაკალავრო ნაშრომს ან მონაწილეობს ჯგუფურ პროექტში, წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე. ამჟღავნებს სხვისი აზრის პატივისცემას და იცავს ეთიკურ ნორმებს. 8. ახდენს თავისი პროფესიული ცოდნის პერმანენტულ განახლებას, არსებული უნარ-ჩვევების დახვეწასა და ახალი უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება-განვითარებას. თავად გეგმავს პროფესიული განვითარების საჭიროებას. სწავლასა და საქმიანობას ახორციელებს ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით. 9. პატივს სცემს მსოფლიო კულტურული მემკვიდრეობას, სხვადასხვა ქვეყნებისა და ხალხების განსხვავებულ ღირებულებებსა და შეხედულებებს. მოქმედებს თავისუფლების, სამართლიანობის, დემოკრატიული ფასეულობების და ტოლერანტობის პრინციპების გათვალისწინებით. |
| სწავლება-სწავლის მეთოდები |
| სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლება-სწავლის მეთოდები და სათანადო აქტივობები, რომლებიც ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსებში.  სწავლა-სწავლების მეთოდები:  ლექცია  სემინარი  სასწავლო პრაქტიკა  დისტანციური სწავლება  სწავლება-სწავლის პროცესში თითოეულ შედეგთან დაკავშირებით შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს შემდეგი აქტივობები:   * წიგნზე მუშაობა და დემონსტრირება; * ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; * წერითი მუშაობა; * გონებრივი იერიში; * ელექტრონული რესურსით სწავლება; * ანალიზი და სინთეზი; * დედუქცია,ინდუქცია; * გუნდური მუშაობა; * პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); * პროექტის შემუშავება, მისი წერილობითი და ზეპირი ფორმით წარმოდგენა; * სასწავლო პრაქტიკა; * დისკუსია/დებატები; * ექსკურსიები ისტორიულ ძეგლებზე (გასვლითი ლექციები); * ვიზიტები არქივებში, მუზეუმებში და ბიბლიოთეკებში; * დამოუკიდებელი სამუშაო (ესეს, რეფერატის, მოხსენება, საბაკალავრო ნაშრომი პრეზენტაცია); * გუნდური (collaborative) სამუშაო; * თანამშრომლობითი (cooperative) საქმიანობა და სხვა;   პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთ ჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო კურსის ამოცანიდან გამომდინარე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში. |
| შეფასების სისტემა |
| სტუდენტის მიერ შესაბამის სასწავლო კომპონენტში კრედიტების მიღება/დაგროვება სწავლების პროცესში აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება. სწავლის შედეგების მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის თანახმად.  სწავლის შედეგების მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას - 100 ქულას.  შეფასების ფორმები მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნა/გაცნობიერების ან/და უნარის ან/და ავტონომიურობა/პასუხისმგებლობის შეფასების ხერხს (ზეპირი/წერითი გამოცდა, ზეპირი/წერითი გამოკითხვა, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო, საშინაო დავალება და სხვა.). შეფასების კომპონენტები აერთიანებს შეფასების მეთოდებს (ტესტი, ესე, პრეზენტაცია და სხვა). შეფასების მეთოდი იზომება შეფასების კრიტერიუმებით.  შეფასების თითოეულ ფორმას და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში.  შეფასების თითოეულ ფორმას აქვს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი - შუალედური შეფასებისთვის მინიმუმ 25 ქულა, დასკვნითი შეფასებისთვის მინიმუმ 16 ქულა.  მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეიძლება დადგინდეს შეფასების კომპონენტის/კომპონენტებისთვისაც, რაც დაწვრილებით გაიწერება სასწავლო კურსის სილაბუსით.  დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება დადებითი შეფასების მინიჭების შემთხვევაში.  პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა:  ხუთი სახის დადებითი შეფასება  (A) ფრიადი \_ შეფასების 91-100 ქულა;  (B) ძალიან კარგი \_ შეფასების 81-90 ქულა;  (C) კარგი \_ შეფასების 71-80 ქულა;  (D) დამაკმაყოფილებელი \_ შეფასების 61-70 ქულა;  (E) საკმარისი \_ შეფასების 51-60 ქულა.  ორი სახის უარყოფითი შეფასება  (FX) ვერ ჩააბარა \_ 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  (F) ჩაიჭრა \_ 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.  (FX) - ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში.  სტუდენტის საბოლოო რეიტინგის დასადგენად და მათ წასახალისებლად სასწავლო პროცესის დასრულებისას გამოითვლება კუმულატიური ქულა (კუმულატიური ქულის გამოთვლა ხორციელდება ყოველი სემესტრის ბოლოსაც). კუმულატიური ქულის გამოთვლა შემდეგნაირად ხორციელდება: ყოველ სასწავლო კურსში სტუდენტის მიერ მიღებული ქულის რაოდენობრივი მაჩვენებელი მრავლდება ამ სასწავლო კურსისათვის განკუთვნილი კრედიტის რაოდენობაზე და შემდეგ ამ რიცხვების საერთო ჯამი იყოფა სტუდენტის მიერ დაგროვილი კრედიტების რაოდენობაზე. |
| პროგრამის განსახორციელებლად მისაღწევი რესურსები |

**მატერიალური რესურსი:**

* კანონმდებლობით გათვალისწინებული ფართი (სასწავლო და დამხმარე);
* სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი აუდიტორიები, საკონფერენციო დარბაზები, აკადემიური პერსონალის სამუშაო ოთახები, ადმინისტრაციის მუშაობისათვის განკუთვნილი ფართი;
* ელექტროენერგიის მიწოდების უწყვეტი სისტემა;
* სველი წერტილები;
* ბუნებრივი განათება;
* გათბობის საშუალებები;
* ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები და ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი;
* ევაკუაციის გეგმა;
* სამედიცინო დახმარების მექანიზმები (სამედიცინო კაბინეტი);
* წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები (უნივერსიტეტის დაცვა);
* კომპიუტერთა სათანადო რაოდენობა და ინტერნეტით სარგებლობის შესაძლებლობა;
* საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი სახელმძღვანელოებითა და თანამედროვე საინფორმაციო–საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა;

**ადამიანური რესურსი:**

* აკადემიური პერსონალი შერჩეული საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად და მათი კვალიფიკაციის გათვალისწინებით.
* მკვლევარებად და მასწავლებლებად უნივერსიტეტში მოწვეულნი არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პრაქტიკოსი მუშაკები და სამეცნიერო ხარისხის მქონე პირები.

**ისტორიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულები**

1. ფლობს საქართველოსა და მსოფლიო ისტორიის ცოდნას. ხსნის უძველესი დროიდან დღემდე მსოფლიოსა და საქართველოს ისტორის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებსა და პრინციპებს. ისტორიული მოვლენების უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით აცნობიერებს ახლო აღმოსავლეთის ქვეყნებისა დაანტიკური ისტორიის სპეციფიკასდა მნიშვნელობას ზოგადსაკაცობრიო კულტურაში. აღწერს შუა საუკუნეების ევროპის სახელმწიფოების განვითარების პროცესს. ევროპის და ამერიკის ახალი და უახლესი ისტორიის მნიშვნელოვან ფაქტებსა და მოვლენებს. განსაზღვრავსცალკეული ისტორიული პერიოდისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს.
2. ადარებს ერთმანეთს სხვადასხვა ეპოქის, ქვეყნების, ხალხებისა და კულტურების ისტორიას. წერილობითი და მატერიალურ წყაროების საფუძველზე საქართველოს ისტორიას განიხილავს მსოფლიო ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალ- ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტსტში.

**სამიზნე ნიშნული:**

სტუდენტთა პირველი და მეორე სწავლის შედეგების მიღწევა ხორციელდება შემდეგი სასწავლო კურსების გათვალისწინებით:

1. ისტორიის მეცნიერების შესავალი;
2. ძველი აღმოსავლეთის ისტორია;
3. ანტიკური ქვეყნების ისტორია;
4. ადრეული შუა საუკუნეების ისტორია;
5. გვინი შუა საუკუნეების ისტორია;
6. ევროპის ახალი დროის ისტორია;
7. უახლესი დროის ისტორია;
8. საქართველოს ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე ;
9. საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია;
10. აშშ-ს ისტორია 1877 წლამდე;
11. აშშ-ს ისტორი 1877 წლიდან;
12. წყაროთმცოდნეობა;
13. არქივმცოდნეობა-მუზეუმმცოდნეობა;
14. სასწავლო პრაქტიკა;

ზემოთ აღნიშნულ სასწავლო კურსებში სტუდენტთა მიღწევებით იზომება, როგორც მათი თეორიული საბაზისო ცოდნა, ისე მათი პრაქტიკული უნარ-ჩვევები.

**შეფასების მეთოდები/კომპონენტები:**

საშინაო დავალება / კლასში მუშაობა/ ინდივიდუალური მუშაობა / ჯგუფური მუშაობა / წიგნზე მუშაობა /ინტერნეტ რესურსებით სწავლება / ინდივიდუალური და ჯგუფური პრეზენტაცია / ვერბალური მეთოდი / ახსნა-განმარტება/დისკუსია-დებატები/ /დისტანციური სწავლება / რეფერატი /ვიზიტები არქივებსა და მუზეუმებში.

1. ისტორიული პროცესის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე და დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას და მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკული გამოყენების შესაძლებლობას.
2. მოიძიებს დააანალიზებს პირველად და მეორეულისტორიული წყაროებს. ახდენს მათ კლასიფიკაციას მოძიებული ინფორმაციისა და ფაქტების ურთიერთშეჯერებისა და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე ახდენს წარსულის აღდგენას. არგუმენტირებულად აყალიბებს საკუთარ აზრს და წყაროებზე დაყრდნობით სათანადოდ პასუხობს კითხვებს.

**სამიზნე ნიშნული:**

სტუდენტთა მესამე და მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევა ხორციელდება შემდეგი სასწავლო კურსების გათვალისწინებით:

1. ზოგადი ეთნოლოგია
2. ქართული ეთნოკულტურა
3. არქეოლოგიის საფუძვლები
4. საქართველოს არქეოლოგია
5. წყაროთმცოდნეობა

* **შეუძლია** სხვადასხვა ტიპის წყაროებიდან (მაგ. არქეოლოგიური, წერილობითი და ვიზუალური) ანალოგიური ინფორმაციის მოძიება შედარება და დახარისხება;
* **აღწერს** სხვადასვა ტიპის - ნარატიულ, დოკუმენტურ, ეპიგრაფიკულ, და სხვა წყაროებს , ადარებს გამოყოფს განსხვავებებს;
* **ანსხვავებს** პირველად და მეორად წყაროებს და **მსჯელობს** ამ განსხვავებების შესახებ.
* **ამოკრეფს** ადეკვატურ ინფორმაციის წერილობითი წყაროებიდან სხვადასხვა კრიტერიუმების მიხედვით (მაგ., პოლიტიკური, სოციალ-ეკონომიკური და ა.შ. ).
* **აანალიზებს** სხვადასხვა ტიპის წყაროებს და გამოაქვს სათანადო დასკვნები;

**შეფასების მეთოდები/კომპონენტები:**

საშინაო დავალება / კლასში მუშაობა/ ინდივიდუალური მუშაობა / ჯგუფური მუშაობა / წიგნზე მუშაობა /ელექტრონული რესურსებით სწავლება /ინდივიდუალური / ჯგუფური პრეზენტაცია / ვერბალური მეთოდი / ახსნა-განმარტებითი მეთოდი /დისკუსია - დებატები/

რეფერატის პრეზენტაცია.

1. ფლობს ინგლისურ ენას B1 + დონეზე. ამუშავებს ინგლისურენოვან ისტორიულ ლიტერატურას და ამზადებს პრეზენტაციას აღნიშნულ დონეზე.

**სამიზნე ნიშნული:**

* მოიძიებს, თარგმნის და ამუშავებს ინგლისურენოვან ისტორიულ-ტექსტებს.
* ამზადებს პრეზენტაციას აღნიშნულ დონეზე.

**შეფასების მეთოდები/კომპონენტები:**

საშინაო დავალება / კლასში მუშაობა/ ინდივიდუალური მუშაობა / წიგნზე მუშაობა /ელექტრონული რესურსებით სწავლება /ინდივიდუალური / ჯგუფური პრეზენტაცია / ვერბალური მეთოდი / ახსნა-განმარტებითი მეთოდი /დისკუსია - დებატები/ პროექტზე დაფუძვნებული სწავლება/პროექტი - პრეზენტაცია.

1. აკავშირებს პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტებიდან მიღებულ ცოდნას. მსჯელობს ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით, შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით და აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით. მონაწილეობს დისკუსია-დებატებში. ყურადღებით ისმენს და აანალიზებს სხვათა შეხედულებებს და იყენებს ცნებებსა და ტერმინებს, რომლებითაც ოპერირებს თანამედროვე ისტორიული მეცნიერება. არგუმენტირებულად აყალიბებს საკუთარ აზრს დადასაბუთებულად პასუხობსკითხვებს.

**სამიზნე ნიშნული**

* შემოქმედებითად **იყენებს** თანამედროვე ციფრულ ტექნოლოგიებს და მრავალფეროვან საოფისე პროგრამებს.
* **მოიძიებ**ს ინფორმაციას ამუშავებს, ახარისხებს- ამზადებს მოხსენებას და დამაჯერებლად წარადგენს აუდიტორიის წინაშე
* ყურადღებით **ისმენს** საპირისპირო შეხედულებებს, **აანალიზებს,** შედის დიალოგში და კამათობს პროფესიიდან გამომდინარე. ადეკვატურად პასუხობს აუდიტორიის მიერ დასმულ კითხვებს.
* **ითვალისწინებს** აუდიტორიის ინტერესებს.იცავს აკადემიური წერისა და მეტყველების კულტურას.

**შეფასების მეთოდები/კომპონენტები:**

ზეპირი გამოკითხვა - /ინდივიდუალური ან ჯგუფური პრეზენტაცია/ზეპირი გამოცდა/ჯგუფური პროექტი-პრეზენტაცია/საბაკალავრო ნაშრომის პრეზენტაცია/ჯგუფური კვლევითი პროექტის ანგარიშის პრეზენტაცია/პრაქტიკის დღიურის (ანგარიშის) პრეზენტაცია/თვითშეფასების დღიურის პრეზენტაცია/დისკუსიაში მონაწილეობა/საშინაო დავალების - რეფერატის პრეზენტაცია/საშინაო დავალების პრეზენტაცია.

1. ქმნის საბაკალავრო ნაშრომს ან მონაწილეობს ჯგუფურ პროექტში, წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე**.** ამჟღავნებს სხვისი აზრის პატივისცემას და იცავს ეთიკურ ნორმებს.

**სამიზნე ნიშნული**

* ხელმძღვანელის მითითებების გათვალისწინებით დამოუკიდებლად ირჩევსმისთვის საინტერესო საკვლევ თემას/საკითხს, აგროვებს ინფორმაციას, ახდენს მის სისტემატიზაციას;
* სიღრმისეულად იაზრებს აკადემიური წერის პროცესს: ლოგიკურად ალაგებს კონკრეტულ თემასთან დაკავშირებულ მასალას;
* სათანადოდ აფორმებს აკადემიურ ტექსტს;
* ამჟღღავნებს ინდივიდუალური მუაობის უნარს. მოთხოვნებიდან გამომდინარე სწორედ აგებს წერითი ნაშრომის სტრუქტურას;
* აქვს პასუხისმგებლობა ზუსტად მიუთითებს მის მიერ გამოყენებულ წყაროებს ისტორიკოსთა ნაშრომებსა და ციტატებს. დასკვნებს განამტკიცებს არგუმენტებით;
* **მონაწილეობს,** როგორც ჯგუფური პროექტის ანგარიშის წერის, ისე ჯგუფური პრეზენტაციის მომზადების პროცესებში, **ითვალისწინებს** ხელმძღვანელის მითითებებს;
* აქვს გუნდური მუშაობის უნარი; აქტიურად ერთვება კონკრეტული თემის ჯგუფურ განხილვაში, ჯგუფის წევრებს საჭიროებისამებრ უზიარებს მის ხელთ არსებულ ინფორმაციას, სვამს კრიტიკული ხასიათის კითხვებს, ყურადრებით ისმენს პასუხებს, გამოთქმული აზრების შეჯერების საფუძველზე რეაგირებს ყველა ეთიკური ნორმის დაცვით;
* **იღებს** ერთობლივ გადაწყვეტილებებს ჯგუფის სხვა წევრებთან ერთად, ყოველთვის **მოქმედებს** ეთიკური ნორმების დაცვით. იძლევა ამომწურავ პასუხებს თვითშეფასების წარდგენისას.

**შეფასების მეთოდები / კომპონენტები:**

საბაკალავრო ნაშრომი / ჯგუფური კვლევითი პროექტის ანგარიში) /ინდივიდუალური პრეზენტაცია/ჯგუფური პრეზენტაცია/თვითშეფასების დღიური/ჯგუფური მუშაობის მონიტორინგი/ დისკუსიაში მონაწილეობა.

1. ახდენს თავისი პროფესიული ცოდნის პერმანენტულ განახლებას, არსებული უნარ-ჩვევების დახვეწასა და ახალი უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება-განვითარებას. თავად გეგმავს პროფესიული განვითარების საჭიროებას. სწავლასა და საქმიანობას ახორციელებს ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით.

**სამიზნე ნიშნული**

* ინტერესით აკვირდება ისტორიული მეცნიერების სიახლეებს და მუდმივად ანახლებს ცოდნას;
* აგროვებს ახალ ინფორმაციას, კრიტიკულად იაზრებს და იყენებს შემდგომი მუშაობისას;
* შეუძლია მეცნიერული სიახლეების აღწერა, გაანალიზება და შეფასება;
* განსაზღვრავს საგანმანათლებლო საჭიროებებს და შეუძლია ავტონომიურად დაგეგმოს სწავლის შემდგომ საფეხური;
* სწორად მართავს და სათანადოდ იყენებს დროსა და მის ხელთ არსებულ სხვა რესურსებს.

**შეფასების მეთოდები / კომპონენტები:**

ინდივიდუალური მუშაობა / კვლევითი პროექტი /ისტორიული ესსე. რეფერატი, საკურსო,სამეცნიერო კვლევითი ნაშრომი / სასწავლო პრაქტიკა.

1. **პატივს** სცემს მსოფლიო კულტურული მემკვიდრეობას, სხვადასხვა ქვეყნებისა და ერების განსხვავებულ ღირებულებებსა და შეხედულებებს. მოქმედებს თავისუფლების**,** სამართლიანობის, დემოკრატიული ფასეულობებისა და ტოლერანტობის პრინციპების გათვალისწინებით.

**სამიზნე ნიშნული**

* პატივს სცემს განსხვავებული აზრის მქონე პირთა მოსაზრებებს;
* არის სამართლიანი და იცავს დემოკრატიულ ღირებულებებს;
* შეუძლია საკუთარ ქმედებებაზე პასუხისმგებლობის აღება;
* აკონტროლებს საკუთარ უნარ-ჩვევებს;
* აფასებს სხვების შესაძლებლობებს;
* იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ გადაწყვეტილებაზე და ინიციატივაზე;

**შეფასების მეთოდები / კომპონენტები:**

ინდივიდუალური მუშაობა / კვლევითი პროექტი /სამეცნიერო კვლევითი ნაშრომი / სასწავლო პრაქტიკა.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **კრიტერიუმები** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **სამიზნე ნიშნული** | ინდიკატორით განსაზღვრული  უნარის სანიმუშოდ  გამოყენება,  მკაფიო  დასკვნების  ჩამოსაყალიბებლად  ანალიტიკური  გზით  მტკიცებულებების  სინთეზის  ბრწყინვალე  შესაძლებლობების  ჩვენება | ინდიკატორით განსაზღვრული  უნარის ძალიან კარგად  გამოყენება,  მკაფიო  დასკვნების  ჩამოსაყალიბებლად  ანალიტიკური  გზით  მტკიცებულებების  სინთეზის  მაღალი  შესაძლებლობების  ჩვენება | ინდიკატორით განსაზღვრული  უნარის კარგად  გამოყენება,  მკაფიო  დასკვნების  ჩამოსაყალიბებლად  ანალიტიკური  გზით  მტკიცებულებების  სინთეზის  კარგი  შესაძლებლობების  ჩვენება | ინდიკატორით განსაზღვრული  უნარის დამაკმაყოფილებლად  გამოყენება,  მკაფიო  დასკვნების  ჩამოსაყალიბებლად  ანალიტიკური  გზით  მტკიცებულებების  სინთეზის  დამაკმაყოფილებელი  შესაძლებლობების  ჩვენება | ინდიკატორით განსაზღვრული  უნარის საკმარისად  გამოყენება,  მკაფიო  დასკვნების  ჩამოსაყალიბებლად  ანალიტიკური  გზით  მტკიცებულებების  სინთეზის  საკმარისი  შესაძლებლობების  ჩვენება | ინდიკატორით განსაზღვრული  უნარის ძალიან მწირი  გამოყენება,  მკაფიო  დასკვნების  ჩამოსაყალიბებლად  ანალიტიკური  გზით  მტკიცებულებების  სინთეზის  არქონის  ჩვენება |

**დანართი 1: პროგრამის სასწავლო გეგმა და შედეგების რუქა.**

**დანართი 2: CV - თამარ გვიანიშვილი**